

Zarządzenie nr 106/2025
Burmistrza Miasta i Gminy Kosów Lacki
z dnia 29 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku w Kosowie Lackim.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 z późn. zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 z późn. zm.) oraz § 7 rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1.

1. Przyjmuje Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku w Kosowie Lackim, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.
2. Plan dotyczy wszystkich oddziałów żłobka.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka w Kosowie Lackim.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

Burmistrz Miasta i Gminy


Jan Słomiak

PLAN
OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZY
I EDUKACYJNY
ŻŁOBEK w KOSOWIE LACKIM
ul. Gutowska 15

Dyrektor Żłobka: Hanna Materska-Kucharek

Tel. 257879041

Adres email: przedszkole@kosowlacki.pl

Obowiązuje od: 01.01.2026

Zatwierdzam:

BURMISTRZ

Jan Kamiński

.....
Burmistrz Miasta i Gminy Kosów Lacki

PLAN
OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZY I EDUKACYJNY
W ŻŁOBKU w KOSOWIE LACKIM

„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat” Janusz Korczak

Instytucja: Żłobek w Kosowie Lackim

Grupa wiekowa: Dzieci w wieku od 20 tygodnia do 3 lata

Opracował: Dyrektor Żłobka w Kosowie Lackim:

WSTĘP

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy i edukacyjny został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.

Głównym celem planu jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, ich bezpieczeństwa, stworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy oraz stworzenie im pomocy w zaadaptowaniu się w nowym środowisku i rozwoju fizycznym, umysłowym oraz emocjonalnym. Pozwolenie dzieciom nabywać nowych doświadczeń w poczuciu bezpieczeństwa w środowisku żłobka.

CELE OGÓLNE

Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;

- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

- Plan opiekuńczo-wychowawczy i edukacyjny żłobka ma ułatwić dziecku przekroczenie progu żłobka, skrócić okres aklimatyzacji, wspomagać rozwój fizyczny, społeczno- emocjonalny oraz rozwój mowy.

I. Cele planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

1. Cele obowiązkowe

1.1. Zaspokajanie podstawowych potrzeb dzieci

- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego;
- tworzenie warunków do zaspokajania potrzeb fizjologicznych (sen, jedzenie, odpoczynek);
- budowanie poczucia stabilności i przewidywalności poprzez stały rytm dnia;
- wzmacnianie poczucia akceptacji, przynależności i szacunku.

1.2. Wspieranie autonomii i samodzielności dziecka

- kształtowanie samodzielności oraz poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności wyrażania własnych potrzeb;
- wspieranie samoregulacji emocjonalnej i rozwoju samodzielności w codziennych czynnościach.

1.3. Kształtowanie relacji społecznych i postaw prospołecznych

- budowanie atmosfery szacunku, współpracy i empatii w grupie rówieśniczej;
- kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów;
- wspieranie uważności na potrzeby i emocje innych osób.

1.4. Rozwój fizyczny i zdrowotny

- kształtowanie nawyków higienicznych;
- wspieranie sprawności ruchowej (motoryka duża i mała);
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;
- organizacja codziennego przebywania na świeżym powietrzu.

1.5. Poznawanie i doświadczanie świata

- rozwijanie ciekawości poznawczej i obserwacji zjawisk;
- wspieranie rozwoju poznawczego poprzez obserwację zjawisk i prostych eksperymentów;
- zachęcanie do eksploracji otoczenia wszystkimi zmysłami.

1.6. Rozwój mowy i komunikacji

- stwarzanie warunków sprzyjających mówieniu i słuchaniu;

- wzbogacanie słownictwa poprzez rozmowy, wspólne czytanie i śpiew;
- zachęcanie do komunikacji werbalnej i niewerbalnej z rówieśnikami i dorosłymi.

1.7. Rozwój emocjonalny

- wspieranie dzieci w rozpoznawaniu, nazywaniu i wyrażaniu emocji;
- uczenie akceptowania różnych emocji – własnych i cudzych;
- kształtowanie odporności emocjonalnej poprzez wsparcie dorosłych.

1.8. Twórcza ekspresja i kontakt z kulturą

- zachęcanie do ekspresji twórczej w różnych formach (plastyka, muzyka, taniec, ruch,),
- umożliwianie korzystania z różnorodnych materiałów i narzędzi artystycznych,
- zapewnienie kontaktu z wytworami kultury (książki, muzyka, spektakle).

1.9. Wychowanie przez wartości

- kształtowanie postaw szacunku, empatii, odpowiedzialności i współdziałania,
- wdrażanie zasad kultury osobistej i troski o wspólne dobro,
- uwrażliwianie na potrzeby innych oraz na przyrodę i środowisko.

2.Cele rozwijające

2.1. Obszar ekologiczny

- kształtowanie postawy troski i odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozwijanie wrażliwości na piękno i zmienność przyrody,
- wspieranie rozumienia zależności między człowiekiem a naturą,
- rozwijanie szacunku i wdzięczności wobec świata przyrody.

2.2. Obszar społeczny

- kształtowanie empatii i umiejętności rozumienia emocji innych osób,
- wspieranie umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie postawy ciekawości, wdzięczności i otwartości na różnorodność,
- budowanie poczucia własnej wartości i sprawczości dziecka.

2.3. Obszar twórczy

- Rozwijanie ekspresji artystycznej i swobodnej twórczości dziecka,
- Wspieranie kreatywności, wyobraźni i samodzielności w działaniu,
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej i poczucia piękna,

-Rozwijanie radości z tworzenia i dzielenia się efektami swojej pracy.

2.4. Obszar sensoryczny

- wspieranie integracji sensorycznej poprzez zróżnicowane doświadczenia zmysłowe,
- rozwijanie koordynacji ruchowej oraz świadomości ciała,
- wzmacnianie uważności i umiejętności rozpoznawania sygnałów z własnego ciała,
- kształtowanie potrzeby aktywności ruchowej i radości z ruchu,
- rozwijanie umiejętności eksplorowania świata wszystkimi zmysłami.

II. Opieka i bezpieczeństwo

1. Pielęgnacja

Codzienna troska o higienę osobistą i komfort dzieci. Czynności pielęgnacyjne (przewijanie, mycie rąk, zmiana ubrań, czesanie). Opiekunowie wspierają dzieci w samodzielności, uczą nawyków higienicznych i dbania o ciało, dostosowując tempo oraz poziom pomocy do indywidualnych możliwości dziecka.

Przykładowe działania:

- zachęcanie do samodzielnego mycia rąk i twarzy po zabawie, przed posiłkami i po wyjściu z toalety.
- nauka korzystania z nocnika lub toalety,
- pomoc w ubieraniu się, rozbieraniu,
- utrwalanie rytuałów higienicznych w stałej kolejności (np. toaleta → mycie rąk → suszenie → czesanie),
- nazywanie czynności higienicznych i ich celu ("Myjemy ręce, żeby były czyste i zdrowe").

2. Żywnienie

Posiłki odbywają się w przyjaznej, spokojnej atmosferze, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci. Opiekunowie wspierają samodzielność, kulturę stołu oraz zdrowe nawyki żywieniowe. Dzieci uczą się nowych smaków poprzez doświadczenie i obserwację dorosłych.

Przykładowe działania:

- dbanie o właściwą temperaturę, konsystencję i porcjowanie posiłków odpowiednie do wieku dziecka.
- zachęcanie do samodzielnego jedzenia i picia, bez presji i pośpiechu.
- utrzymywanie spokojnej, przyjaznej atmosfery podczas posiłków.
- mycie rąk i dezynfekcja stołów przed i po jedzeniu.
- uwzględnianie diet eliminacyjnych i alergii pokarmowych na podstawie zaleceń lekarskich.
- rozwijanie świadomości żywieniowej – rozmowy o smakach, kolorach, wartościach jedzenia i kulturze stołu.

3. Odpoczynek

Każde dziecko ma zapewniony codzienny czas odpoczynku w atmosferze spokoju i bezpieczeństwa. Odpoczynek nie jest obowiązkowym snem, ale momentem regeneracji i wyciszenia.

Przykładowe działania:

- stały rytuał przejścia do odpoczynku (np. zgaszenie światła, bajka, muzyka relaksacyjna).
- dbanie o indywidualny komfort – własny kocyk, poduszka, przytulanka,
- obserwacja dzieci – reagowanie na oznaki zmęczenia, drażliwości, przebudzenia,
- utrwalanie rytmu dnia: stała pora odpoczynku i powtarzalne czynności.
- wietrzenie sali przed snem, zapewnienie odpowiedniej temperatury.
- nazywanie emocji i potrzeb ("Widzę, że jesteś zmęczony – możesz odpocząć").
- wprowadzanie spokojnych aktywności po przebudzeniu – delikatne rozciąganie, rozmowa, cicha muzyka.

III. Rozwój psychomotoryczny i poznawczy

1. Rozwój ruchowy

Każde dziecko ma zapewnione codzienne możliwości swobodnej aktywności ruchowej w sali i na świeżym powietrzu. Opiekunowie organizują przestrzeń i proponują aktywności dostosowane do wieku i możliwości dzieci, wspierając rozwój motoryki dużej i małej.

1.1. Przykładowe zabawy w żłobku:

- turlanie piłek do siebie nawzajem,
- zabawy z chustą animacyjną (podrzucanie piłeczek, falowanie chusty),
- budowanie wieży z klocków o różnej wielkości,
- przekładanie klamerek i spinaczy,
- dopasowywanie kształtów do otworów (sortery, pudełka z dziurkami),
- układanie prostych puzzli i konstrukcji,
- przewlekanie tasiemek, sznurków przez otwory,
- zabawy w równowagę (chodzenie po niskiej ławce, po linii),
- czołganie się przez tunele, pod krzesłami lub pod stołem,
- zabawy taneczne przy muzyce (naśladowanie ruchów zwierząt, rytmiczne podskoki),
- przesuwanie lub przenoszenie lekkich przedmiotów.

1.2. Przykładowe zabawy na dworze:

- zabawy w piaskownicy (kopanie, przesypywanie, budowanie zamków),
- zbieranie liści, patyków, kamyków i tworzenie z nich prostych kompozycji,
- rzucanie i turlanie piłki po trawie,
- zabawy na zjeźdźalni, huśtawkach i równoważniach,
- zabawy w naśladowanie ruchów zwierząt (żabka, bocian, kotek),

-spacery obserwacyjne – szukanie chmur, słuchanie ptaków, oglądanie roślin.

2. Rozwój poznawczy

Każde dziecko ma zapewnione codzienne warunki do odkrywania i poznawania świata poprzez zabawę i doświadczanie zmysłowe. Zajęcia i aktywności rozwijają ciekawość, spostrzegawczość, koncentrację uwagi oraz zdolność logicznego myślenia.

2.1. Sensoryka

Zabawy i aktywności wspierające poznawanie świata wszystkimi zmysłami. Dzieci uczą się przez doświadczanie, obserwację, dotyk, smak, zapach i ruch.

Przykładowe aktywności:

- zabawy z materiałami sypkimi (mąka, ryż, kasza, piasek),
- eksperymenty z temperaturą i fakturą (ciepła/zimna woda, gładkie/szorstkie),
- dotykanie, ugniatanie i wałkowanie mas plastycznych (ciastolina, masa solna),
- zabawy z piaskiem kinetycznym,
- rozpoznawanie zapachów owoców, przypraw i ziół,
- rozpoznawanie dźwięków z otoczenia i instrumentów,
- malowanie palcami, gąbką lub pędzlem,
- zabawy w dotykanie i odkrywanie przedmiotów ukrytych w woreczku.

2.2. Mowa

Codzienne sytuacje wspierające rozwój mowy i komunikacji. Dzieci uczą się rozumieć komunikaty, budować słownictwo i wyrażać emocje słowami lub gestami.

Przykładowe aktywności:

- wspólne czytanie książeczek obrazkowych i rozmowy o ilustracjach,
- słuchanie prostych opowiadań, wierszyków i piosenek,
- nauka rymowanek i powtarzanek,
- pokazywanie i nazywanie części ciała, ubrań, zabawek i zwierząt,
- zabawy paluszkowe i mimiczne ("Idzie rak nieborak", "Sroczka kaszkę warzyła"),
- zabawy w pytania i odpowiedzi ("Co to?", "Gdzie jest?", "Jakie to ma kolor?").

2.3. Nauka

Zabawy poznawcze rozwijające myślenie, koncentrację i rozumienie zależności w otoczeniu. Dzieci uczą się przez działanie – manipulują, eksperymentują i odkrywają prawa rządzące światem.

Przykładowe aktywności:

- sortowanie przedmiotów według koloru, wielkości lub kształtu,
- układanie klocków, puzzli i prostych konstrukcji,

- dopasowywanie kształtów do otworów (sortery, pudełka z otworami),
- budowanie prostych rytmów (np. klocek–klocek–piłka),
- obserwacje przyrodnicze (liście, kwiaty, pogoda),
- dopasowywanie par przedmiotów (np. but i skarpetka, talerz i łyżka),
- rozpoznawanie i nazywanie kolorów, kształtów i rozmiarów.

IV. Rozwój emocjonalno-społeczny

1. Relacje

1.1. Współpraca

Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i budowania pozytywnych kontaktów z dorosłymi i rówieśnikami. Dzieci uczą się dzielić przestrzeń, zabawkami.

Przykładowe działania:

- wspólne sprzątanie po zabawie, układanie zabawek na miejsce,
- zachęcanie do dzielenia się zabawkami i czekania na swoją kolej,
- wspólne wykonywanie prostych zadań (np. nakrywanie do stołu, podlewanie roślin),
- współpraca w zabawach tematycznych ("w kuchni", "w sklepie", "na spacerze").

1.2. Empatia

Wspieranie rozwoju empatii i rozumienia emocji własnych oraz innych osób. Dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać uczucia, reagować na emocje innych oraz wyrażać troskę i życzliwość w prostych sytuacjach codziennych.

Przykładowe działania:

- rozmowy o emocjach podczas zabawy lub czytania książek,
- zabawy mimiczne i pantomimiczne (rozpoznawanie uczuć po wyrazie twarzy),
- wspólne oglądanie ilustracji lub zdjęć przedstawiających emocje,
- zabawy w udzielanie sobie pomocy ("podaj rękę", "pomóż koledze"),
- okazywanie troski przez gesty – przytulenie, pogłaskanie, podanie chusteczki.

1.3. Poczucie bezpieczeństwa

Zapewnienie dzieciom stabilnych relacji z dorosłymi, przewidywalnego rytmu dnia i życzliwej atmosfery. Poczucie bezpieczeństwa pozwala dzieciom swobodnie eksplorować otoczenie, podejmować aktywność i budować zaufanie do dorosłych.

Przykładowe działania:

- codzienne rytuały powitania i pożegnania z dziećmi,
- tworzenie spokojnej atmosfery – ciepły ton głosu, kontakt wzrokowy, uśmiech,
- zapowiadanie zmian w planie dnia ("Za chwilę pójdziemy na spacer"),

- reagowanie na potrzeby dziecka – przytulenie, uspokojenie, podanie wody,
- wzmacnianie poczucia pewności siebie poprzez pochwały i pozytywne komunikat.

SZCZEGÓŁOWY PLAN DNIA

Szczegółowy plan dnia, który stanowi stałą rutynę, dając dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, znajduje się w Załączniku 1.

METODY I FORMY PRACY Z DZIEĆMI:

Praca opiekunów opiera się na indywidualnym podejściu, obserwacji i reagowaniu na potrzeby emocjonalne i rozwojowe każdego dziecka. Stosowane metody i formy wspierają samodzielność, aktywność poznawczą, rozwój emocjonalny i społeczny, a także budowanie poczucia bezpieczeństwa.

Stosowane metody pracy:

- zabawy ruchowe – wspieranie rozwoju motorycznego, ćwiczenie motoryki małej i dużej
- zabawy rytmiczno- muzyczne- wspieranie słuchu muzycznego
- zabawy plastyczne i eksperymenty- rozwój ekspresji twórczej
- modelowanie i naśladownictwo pozytywnych zachowań,
- metoda słowna – rozmowa, opowiadanie, nazywanie emocji, czytanie literatury dziecięcej - rozwój mowy i ćwiczenie koncentracji
- metoda czynna – działanie, eksperymentowanie, samodzielne odkrywanie,
- metoda zabawowa – uczenie się poprzez zabawę i ruch, zabawy konstrukcyjne- rozwijanie logicznego myślenia
- metoda sytuacyjna – reagowanie na bieżące wydarzenia i relacje w grupie,
- metoda zadaniowa – włączanie dzieci w proste obowiązki i współdziałanie,
- wzmocnienia pozytywne – pochwała, uśmiech, docenienie, kontakt wzrokowy.

STOSOWANE FORMY PRACY:

- praca indywidualna – dostosowana do tempa i możliwości dziecka,
- praca w całej grupie – wspólne zabawy, współpraca, rozwiązywanie problemów, wspólne rytuały, śpiew, taniec, uroczystości,
- zajęcia spontaniczne – wynikające z zainteresowań dzieci,

- zajęcia inspirowane przez opiekuna – rozwijające różnych umiejętności,
- działania w przestrzeni żłobka i ogrodu – obserwacja przyrody, zabawy sensoryczne.

Samodzielność

Wspieranie samodzielności stanowi istotny element codziennej pracy z dziećmi. Opiekunowie stwarzają warunki do podejmowania przez dzieci prostych decyzji, wykonywania czynności samoobsługowych i wyrażania własnych potrzeb. Każde dziecko ma prawo do indywidualnego tempa rozwoju i stopniowego nabywania nowych umiejętności. Działania dorosłych koncentrują się na zachęce, wsparciu i pozytywnym wzmocnieniu, a nie na wyręczaniu.

Przykładowe działania wspierające samodzielność:

- umożliwianie dziecku samodzielnego ubierania się i rozbierania,
- zachęcanie do samodzielnego jedzenia i picia,
- pozwalanie na wybór zabawki, miejsca zabawy lub aktywności,
- angażowanie dzieci w proste obowiązki (np. sprzątanie po zabawie, nakrywanie do stołu),
- wspólne omawianie zasad i konsekwencji prostych działań ("Najpierw sprzątam, potem bawimy się dalej"),
- wzmacnianie pozytywnych prób poprzez pochwałę i akceptację,
- stosowanie komunikatów wspierających ("Spróbuj sam", "Wierzę, że dasz radę"),
- dawanie czasu na wykonanie czynności w tempie dostosowanym do możliwości dziecka,
- unikanie wyręczania, gdy dziecko chce coś zrobić samodzielnie.

EWALUACJA I SAMOOCENA:

Wspieranie samodzielności dzieci stanowi również element oceny jakości pracy personelu. Opiekunowie wypełniają okresowe (w styczniu i czerwcu) arkusze samooceny, które pozwalają im refleksyjnie analizować własne działania, sposób reagowania na potrzeby dzieci oraz poziom wsparcia udzielanego w codziennych sytuacjach. Wyniki samooceny omawiane są podczas spotkań zespołu i służą planowaniu działań doskonalących.

ADAPTACJA

Adaptacja przebiega w atmosferze spokoju, akceptacji i życzliwości, z poszanowaniem indywidualnego tempa każdego dziecka i potrzeb rodziny. Rolą opiekunów jest towarzyszenie

dziecku w tym procesie, reagowanie na jego emocje oraz wspieranie rodziców w obserwowaniu postępów dziecka.

Przykładowe działania wspierające proces adaptacji:

- zapewnienie możliwości stopniowego wydłużania czasu pobytu dziecka w żłobku,
- umożliwienie obecności rodzica w pierwszym dniu adaptacji,
- wyznaczenie stałego opiekuna jako osoby pierwszego kontaktu,
- umożliwienie dziecku przyniesienia ulubionej zabawki -przytulanki,
- organizowanie spokojnych zajęć integracyjnych,
- obserwacja reakcji dziecka i dostosowanie tempa adaptacji do jego potrzeb,
- codzienny kontakt z rodzicami – przekazywanie informacji o nastroju i postępach dziecka,
- utrwalanie rytuałów dnia (powitania, posiłki, odpoczynek) jako elementów dających poczucie przewidywalności,
- wspólne omawianie z rodzicami przebiegu procesu adaptacji.

V. Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami opiera się na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz stałej wymianie informacji o dziecku. Celem działań jest wspieranie rozwoju dziecka w spójny sposób w domu i w żłobku, a także budowanie świadomości rodziców w zakresie wychowania i edukacji małego dziecka. Komunikacja ma charakter otwarty i dostosowany do potrzeb każdej rodziny.

Komunikacja

Systematyczne przekazywanie informacji na temat samopoczucia, aktywności i postępów dziecka.

Kanały komunikacji:

- w aplikacji Livekid,
- krótkie rozmowy w szatni,
- spotkania przy odbiorze dziecka,

Spotkania

Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z rodzicami w celu wymiany informacji, omawiania postępów.

Tematy spotkań:

- omówienie planu pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej,
- zapoznanie z zasadami adaptacji i organizacją dnia,
- porady dotyczące odpieluchowania i rozwoju higienicznego,
- rozwój emocjonalny i społeczne funkcjonowanie dziecka,
- wsparcie w trudnościach wychowawczych i emocjonalnych,
- rozwój mowy i komunikacji,
- przygotowanie do przejścia do przedszkola,

Wspólne aktywności dla rodziców i dzieci:

- przygotowanie rodzinnych plakatów lub albumu,
- konkursy i projekty plastyczne,
- dni otwarte z udziałem rodziców,
- wspólne czytanie bajek w sali.

Kalendarz wydarzeń i uroczystości - załącznik nr2

Celem organizacji wydarzeń w żłobku jest budowanie wspólnoty, integracja rodzin z placówką oraz tworzenie okazji do wspólnego przeżywania ważnych momentów w życiu grupy. Wydarzenia planowane są z wyprzedzeniem, z uwzględnieniem rytmu roku szkolnego, świąt i tradycji rodzinnych.

Specyfika instytucji

Nazwa instytucji	Żłobek w Kosowie Lackim Organ prowadzący: Gmina Kosów Lacki Nr wpisu do rejestru: 88.91.Z
Lokalizacja	Adres: 08-330 Kosów Lacki, ul. Gutowska 15 Dostęp do środków transportu: parking przed budynkiem żłobka, miejsce parkingowe dla osób niepełnosprawnych.

Struktura i zasoby	Liczba miejsc –40 Grupy – 5 Zasoby kadrowe: wykwalifikowane opiekunki, położna, sprzątaczką, pomoc kuchenna, sekretarka i dyrektor.
Zasoby przestrzeń zewnętrzną	Do budynku przylega ogrodzony plac zabaw wyposażony w urządzenia zabawowe, dzieci mają dużo możliwości do swobodnej zabawy w naturalnym środowisku.
Zasoby przestrzeń wewnętrzną	Budynek parterowy, 5 sal zabaw, każda sala z bezpośrednim wejściem do łazienki, szatnie, kuchenka cateringowa
Zasoby finansowe	Dofinansowanie do miejsca w żłobku z programu „Aktywnie w żłobku”
Zasoby w zakresie komunikacji	Strona internetowa, aplikacja LiveKid, tablice ogłoszeń.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA W ŻŁOBKU

6.30-8.00 - Przyjmowanie dzieci, kontakty indywidualne z rodzicami. Zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci. Zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne.

8.00- 8.30 - Początek dnia w grupach, zabawy i ćwiczenia ruchowe.

8.30 - 8.45 - Czynności higieniczne przygotowujące do śniadania.

8.45-9.15 -Śniadanie.

9.15-9.30 - Czynności higieniczne po śniadaniu.

9.30-11.00 - Zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe, taneczne, zajęcia plastyczne, zabawy tematyczne w sali, zabawy na świeżym powietrzu.

11.00-11.30 - Czynności higieniczne przygotowujące do obiadu.

11.30-12.00 – Obiad.

12.00-12.15 - Przygotowanie do odpoczynku.

12.15-13.30 - Odpoczynek - leżakowanie, słuchanie kołysanek, relaksacja przy muzyce.

13.30-13.45 - Ubieranie dzieci, czynności higieniczno-sanitarne, przygotowanie do podwieczorku.

13.45-14.15 – Podwieczorek.

14.15-14.30 - Czynności higieniczne po podwieczorku.

14.30-16.30 - Zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci. Zabawy manipulacyjne. Zabawy konstrukcyjne. Indywidualne rozmowy rodziców z opiekunami. Rozchodzenie się dzieci.

Kalendarz stałych wydarzeń i uroczystości

Uroczystość / impreza	Data
Witamy żłobek	wrzesień
Dzień Kropki	15września
Pierwszy Dzień Jesieni	23.września
„Dorośli czytają, dzieci słuchają”	wrzesień/październik
Dzień Edukacji Narodowej	14 października
Światowy Dzień Mycia Rąk/Dzień Owoców i Warzyw	15października
Narodowe Święto Niepodległości - 11 listopada	11 listopada
Dzień Praw Dziecka	20 listopada
Dzień Misia	25 listopada
Mikołajki	06 grudnia
Jasełka / Spotkanie Wigilijne	23 grudnia
Dzień Bezpiecznego Internetu	10.02.2026
Bal Karnawałowy	Luty
Pierwszy Dzień Wiosny/Dzień Wody	21 marca
Dzień Kolorowej Skarpetki	21 marca
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	02 kwietnia
Dzień Ziemi	22 kwietnia
Dzień Strażaka	04 maja
Dzień Mamy i Taty	Maj
Dzień Dziecka	01czerwca
Pożegnanie żłobka	koniec czerwca

